*Консультация для педагогов*

**«Духовно-нравственное воспитание в детском саду»**



Подготовила: Строева Нина Владимировна,

старший воспитатель

МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п.Туртас

Уватского муниципального района

 2022г.

Одной из важнейших проблем современного общества и государства вообще является вопрос духовно-нравственного воспитания детей. Возникновение данной ситуации обусловлено несколькими причинами:

\*молодое поколение не имеет верных положительных жизненных ориентиров и примеров нравственного поведения;

\*упадок культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью;

\*пропаганда средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий еще больше осложняет ситуацию: материальные ценности постепенно вытесняют духовно-нравственные, желания детей основаны на эгоистичных началах и обусловлены узколичными потребностями, благодаря чему у детей формируются вредные привычки, неуважение к старшему поколению и полнейшее отсутствие каких-либо морально-этических установок.

**Дошкольный возраст** - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, формирования нравственных навыков и привычек. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Общеизвестно, что человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения  в  этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Практика показывает, что в настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в  сторону ранней интеллектуализации,  что не способствуют духовному развитию. В  погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие  маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании. **Что же такое духовность?** Интерес представляют результаты исследований, проведенных фондом общественного мнения: 25% респондентов связывают  понятие «духовность» с верой в Бога, религией, церковью; 21% опрошенных считают, что духовность – это совокупность положительных моральных качеств человека. К этой группе высказываний примыкают, суждения, в которых духовность понимается как душевная чистота, мир, гармония; 8% участников опроса полагают, что духовность – это, прежде всего интеллектуальное богатство человека, его ум, кругозор, культура, воспитанность.

Таковы три основных семантических поля, в которых находится понимание духовности: **религия,  нравственные качества,  культура и интеллект.**

Объединяет все названные позиции определение, данное в словаре С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова:  «**Духовность»,** - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Если судить о понятии **«Нравственность»** по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что **духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность, направленная на формирование высших нравственных ценностей.**

**Целью** духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении является обогащение ребенка духовно-нравственными понятиями и ценностями, развитие его самосознания, морально-этических качеств.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания состоят в следующем:

‒ воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

‒ способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

‒ оказывать положительное влияние на формирование морально-этических, духовных и нравственных качеств ребенка, посредством установления позитивных межличностных отношений;

‒ воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

‒ приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Воспитание всесторонне развитой и гармонически сформированной личности, необходимой составляющей которой является духовно-нравственный аспект, является важнейшей задачей в рамках развития современного общества. **По мнению ведущих специалистов, одной из новейших ступеней духовно-нравственного воспитания в рамках дошкольного учреждения,** **является его интеграция в обыденную жизнь ребенка, во все виды образовательной и игровой деятельности и программы дошкольного образования.**

**Духовно-нравственное развитие** — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, главной задачей которого является формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей и общественных установок. Понятие «духовно-нравственные ценности» заключает в себе комплекс ценностей, являющихся главенствующими в рамках отношений между людьми, в семье, обществе, нормы и принципы, базирующиеся на критериях добра и зла, лжи и истины.

Духовно-нравственное развитие по своей сути является достаточно сложным, многоплановым процессом. Оно есть неотъемлемая часть жизни каждого человека во всей ее противоречивости и полноте, часть семьи, социума, истории, культуры и человечества вообще.

Основой духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста является в первую очередь семья. Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является непрерывное сотрудничество с семьей в рамках реализации процесса обучения и нравственного воспитания обучающихся. Главной задачей данного взаимодействия является изучение и анализ взаимоотношений в семье, профилактика и решение возникающих конфликтов.

Современная концепция непрерывного взаимодействия семейной ячейки и образовательного учреждения заключается в том, что родители обязаны нести ответственность за воспитание ребенка, а задачей социальных институтов является помощь и поддержка в рамках воспитательного процесса. Именно поэтому воспитание у детей духовно-нравственных чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями и общественными организациями.

Анализ документов по дошкольному образованию: Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Федеральных государственных требований к содержанию образовательной программы, показывает, что само по себе сочетание слов «духовно-нравственное воспитание» в них не встречается, однако четко **ставится задача   формирования   первичных     ценностных представлений**.

**Что же такое «ценностные представления»?** Это то, что станет для человека ориентиром в жизни, что позволит ему  расставить  главные приоритеты. Станет ли  для ребенка ценностью семья, или это будет то, что можно предать; станет ли  для ребенка ценностью он сам – его душевное и физическое здоровье; станет ли ценностью окружающая природа, или это будет то, к чему можно относиться безразлично, станет ли ценностью малая и большая Родина – все это зависит, конечно, от семьи, в которой воспитывается ребенок, и в немалой степени – от нас, педагогов.

**Возникает законный вопрос** – как,  когда, через какие формы работы реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания, если они не выделены в какую-либо одну  образовательную область или раздел программы. **Ответ прост** – решение задач духовно-нравственного воспитания возможно и должно осуществляться всегда, как в специально организованных видах деятельности, так и в повседневной жизни. И здесь огромная роль в формировании нравственных качеств воспитанников принадлежит педагогу, его личностным и профессиональным качествам.

**Человеку, выбравшему для себя профессию воспитателя, необходимо обладать следующими качествами:**

любовь к детям;

яркая индивидуальность;

внутренняя сила, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;

"организационное и эмоциональное" лидерство;

целостное мировоззрение;

уверенность в своей миссии, в правильности избранного пути;

творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;

творческое отношение к самому себе.

Автор множества статей и книг для педагогов Маленкова Л.И. **разработала специальную технологию, позволяющую выработать чувство «педагогической любви»:**

\*Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами.

\*Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.

\*Возможно, более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.

\*Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).

\*Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.

\*Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.

\*Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

