**Консультация психолога для родителей**

**«Психологический портрет мальчиков и девочек»**



|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| В центре внимания девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления.  Девочек чаще привлекают домашние дела. | Сфера интереса мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности.  Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию. |
| Девочка больше склонна к различной попечительской деятельности: она должна заботиться о ком-то, ухаживать, нянчить, учить, наставлять, зачастую утрачивая чувство меры. | У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших. |
| Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собою кукол, украшения, они любят играть в ограниченном пространстве, в уголке. | Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. |
| Девочка интуитивно чувствует и понимает назначение вещи, ее пользу в быту, что подчеркивает направленность интересов на сферу человека. | У мальчиков отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес к различным инструментам, орудиям труда, различным устройствам и механизмам. |
| Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как негодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению. | Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство ребенка с игрушкой часто начинается с того, что ребёнок лезет смотреть, как она устроена, ещё не испробовав ее в деле. |
| Нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше. Девочки более конформны, лучше приспосабливаются к обстоятельствам, быстрее находят свое место при различных переменах. Они более чувствительны к межличностным отношениям.  При этом они довольно самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике. У них чаще наблюдаются повышенный интерес к собственной внешности и яркая реакция на ее оценку другими людьми. | Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем не из сознательного стремления нарушить запрет или неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной деятельности. |
| Девочки чаще склонны апеллировать к взрослым, жаловаться на мальчиков. | Мальчики реже апеллируют к взрослым, реже жалуются. |
| Девочки склонны верить авторитетам, опираться на авторитет в затруднительных случаях. Они более исполнительны, часто им достаточно просто внушить, что «так надо». | Для ребят преклонение перед авторитетом менее характерно. |
| Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако вследствие разной направленности интересов и склонностей они проявляются по-разному.  Девочки более внушаемы, менее решительны в действиях. Они лучше выполняют задания по шаблону, те которые им не в новинку, особенно когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской цели задания достаточно высоки. Они, как правило, менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отделить объективный ход событий от собственных переживаний в этот момент. | У мальчиков раньше развивается способность вычленять главное. Ум мальчика больше склонен к обобщениям, менее конкретен.  Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения. Аккуратность или точность оформления нередко не соответствуют требованиям воспитателя, за что ребенок может получить низкую оценку. |
| Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке, быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. | Мальчики легче ориентируются в непривычной обстановке и воспринимают ее положительно, быстро находя себе занятие. В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но при этом менее организованы. |

**Материал подготовила:** педагог – психолог МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п.Туртас Уватского муниципального района Зоркальцева Н.А.